UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

NAMA MATA KULIAH	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
BAHASA INDONESIA			Teori: 2 SKS	Praktek: 0 SKS	

FAKULTAS	NAMA PENYUSUN RPS	KAPRODI

Capaian Pembelajaran (CP)	**CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN YANG DIBEBANKAN PADA MATA KULIAH (CPL)**	
	CPL1 (S)	1. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawabpada negara dan bangsa; 2. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal oranglain; 3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandi; 4. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
	CPL2 (P)	1. Memiliki kesadaran dan pengetahuan menggunakan bahasa bahasa Indonesia sebagai sarana komunikasi ilmiah. 2. Memiliki sikap kerja profesional dan mampu berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Indonesia dengan baik danbenar sesuai dengan kaidah-kaidah pedoman ejaan bahasa Indonesia. 3. Memiliki sikap kerja profesional dan mampu berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Indonesia dengan baik danbenar sesuai dengan kaidah-kaidah Pedoman Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)
	CPL3 (KU)	1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. 2. Mampu menunjukkan kerja mandiri, bermutu, dan terukur pada pengambilan keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dalam bidang keahliannya. 3. Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta mampu berperan sebagai warga dunia yang berwawasan global. 4. Mampu menegakkan integritas akademik secara umum dan mencegah terjadinya praktik plagiarisme.
	CPL 4 (KK)	1. Mengolah, menalar, mencipta, dan menyaji berbagai hal dalam ranah konkret dan abstrak secara mandiri. 2. Mampu menerapkan teori dan kaidah bahasa Indonesia dalam penulisan karya ilmiah secara baik dan benar.
	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	
	CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah perkembangan bahasa Indonesia
	CPMK2	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan ragam bahasa Indonesia.

	CPMK3	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis ejaan bahasa Indonesia.								
	CPMK4	Mahasiswa mampu memilih kata dengan tepat (diksi) dalam penulisan karya ilmiah								
	CPMK5	Mahasiswa mampu menjelaskan kalimat efektif, tunggal, dan majemuk.								
	CPMK6	Mahasiswa mampu menganalisis dan membuat paragraf.								
	CPMK7	Mahasiswa mampu memahami penulisan karya ilmiah								
	CPMK8	Mahasiswa mampu menjelaskan kerangka karangan dalam penulisan karya tulis ilmiah								
	CPMK9	Mahasiswa mampu menjelaskan pengutipan, catatan kaki, daftar pustaka.								
	KEMAMPUAN AKHIR TIAP TAHAPAN BELAJAR (Sub-CPMK)									
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan 1) sejarah bahasa Indonesia; 2) kedudukan bahasa Indonesia; 3) fungsi bahasa Indonesia.								
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu menjelaskan 1) pengertian ragam bahasa Indonesia; 2) Ragam-ragam bahasa Indonesia.								
	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu menjelaskan 1) pengertian ejaan bahasa Indonesia; 2) Aspek-aspek ejaan bahasa Indonesia.								
	Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu 1) menjelaskan pengertian diksi; 2) memilih kata dengan tepat (diksi) dalam penulisan karya ilmiah								
	Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu menjelaskan 1) pengertian kalimat 2) jenis-jenis kalimat								
	Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu 1) menjelaskan pengertian paragraf 2) membuat paragraf.								
	Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu menjelaskan 1) pengetian karya ilmiah; 2) jenis-jenis karya ilmiah								
	Sub-CPMK8	Mahasiswa mampu menjelaskan 1) pengertian kerangka karangan; 2) membuat dalam penulisan karya tulis ilmiah								
	Sub-CPMK9	Mahasiswa mampu menjelaskan 1) pengutipan; 2) catatan kaki; 3) daftar pustaka.								
	KORELASI CPMK TERHADAP Sub-CPMK									
		Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6	Sub-CPMK 7	Sub-CPMK 8	Sub-CPMK 9
	CPMK1	√								
	CPMK2		√							
	CPMK3			√						
	CPMK4				√					
	CPMK5					√				
	CPMK6						√			
	CPMK7							√		
	CPMK8								√	
	CPMK9									√
Deskripsi Singkat MK	Tujuan yang ingin dicapai setelah mengikuti mata kuliah Bahasa Indonesia ialah menguasai sejarah, kedudukan dan fungsi bahasaIndonesia; ragam bahasa; ejaan bahasa Indonesa; diksi; kalimat efektif; paragraf padu; kerangka karangan, pengutipan, penulisancatatan kaki; daftar pustaka karya tulis ilmiah (makalah, jurnal, skripsi).									

Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Sejarah, Kedudukan, dan Fungsi bahasa Indonesia 2. Ragam Bahasa Indonesia 3. Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan 4. Diksi 5. Kalimat dalam Bahasa Indonesia 6. Paragraf 7. Penulisan Karya Ilmiah (Tema, Topik, dan Karangan) 8. Kerangka Karangan. 9. Pengutipan, Catatan Kaki, dan Daftar Pustaka.
Pustaka	**Utama :** Chaer,Abdul. 2006. *Tata Bahasa Praktis Bahasa Indonesia*. Jakarta:Rineka Cipta. Anggaraini, Asih,dkk.2006. *Mengasah Keterampilan Menulis Ilmiah di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta:Graha Ilmu.Wiyanto, Asul. 2004. *Terampil Menerapkan Kaidah Ejaan Bahasa Indonesia*. Jakarta. Grasindo. Finoza, Lamuddin.2001. *Komposisi Bahasa Indonesia*. Jakarta: Diksi Insan Mulia. Sri Nugraheni, Aninditya dan Muhammad Rohmani. 2011. *Belajar Bahasa Indonesia*: *Upaya Terampil Berbicara dan Menulis KaryaIlmiah. Surakarta:* Cakra Media. Widjono H. S. 2005. *Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Grasindo. *(Referensi dapat ditambhakan oleh dosen pengampuh sesuai kebutuhan)* **Pendukung :** Alwi, Hasan, dkk. 2000. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*: Edisi Ketiga. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.Arifin, E. Zainal. 2006. *Dasar-dasar Penulisan Karya Ilmiah*. Jakarta: PT Grasindo. Arifin, E. Zainal& S. AmranTasai. 2008. *Cermat Berbahasa Indonesia: untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Akademika Pressindo.Arifin, Zainal & Farid Hadi. 1993. 1001 *Kesalahan Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Akademika Pressindo. Departemen Pendidikan Nasional. 2004. *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan dan Pedoman Umum* Pembentukan Istilah. Jakarta: Pusat Bahasa. E. Kosasih & Ice Sutari K.Y. 2003. Surat *Menyurat & Menulis Surat Dinas dengan Benar*. Bandung: CV. Yrama Widya.Hasnun, Anwar. 2004. *Pedoman & Petunjuk Praktis Karya Tulis*. Yogyakarta: Absolut. Keraf, Gorys. 1997. *Komposisi.* Flores: Nusa Indah. Masinambow, E.K.M. & Paul Haenan (eds). 2002. *Bahasa Indonesia dan Bahasa Daerah*. Jakarta: YayasanObor Indonesia.Nugroho, Adi. 1996. *Penuntun Teknis Surat Menyurat.* Surabaya: Indah. *(Referensi dapat ditambhakan oleh dosen pengampuh sesuai kebutuhan)*
Dosen Pengampu	
Matakuliah syarat	Tidak ada

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,[Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran[Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami dan menyepakati tentang tujuan, ruang lingkup materi, strategi, dan evaluasi perkuliahan	Kejelasan ide dan gagasan	Minimal memberikan satu sumbang saran	**Ceramah/Tanya jawab** Memotivasi belajar mahasiswa belajar bahasa Indonesia		**Sosialisasi Silabus** Membahas tujuan, materi, strategi, sumberdan evaluasi, tugas dan tagihan dalam perkuliahan	4
2	Mampu menjelaskan sejarah, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia	-Ketepatan dan kejelasan konsep -Kreativitas -Keaktifan dan sopan santun	5= Tepat dalam mereflesikan materi sejarah perkembangan bahasa Indonesia diangkat menjadi bahasa nasional 1= Tidak tepat dalam mereflesikan sejarah perkembangan bahasa Indonesia	**Ceramah Interaktif/*Brainstorming*** - Menceritakan kepada mahasiswa mengenai sejarah perkembangan bahasa Indonesia - Brainstorming	*Media pembelajaran daring dipilih oleh dosen masing-masing, misalnya Zoom, Spadaukitoraja*	**Sejarah, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia** - Sejarah bahasa Indonesia - Peristiwa-peristiwa penting berkaitan dengan perkembangan bahasa Indonesia - Fungsi dan Kedudukan bahasa Indonesia	**5**
3	Mampu menggunakan ragam bahasa dalam bentuk lisan dan tulisan	-Ketepatan dan kejelasan konsep -Kreativitas dan inovasi	Soal sebanyak 20 nomor Setiap jawaban 0,25 = Tepat dalam menjawab kata-kata baku dan tidak baku Setiap jawaban 0= tidak tepat dalam menjawab kata-kata baku dan tidak baku	**Ceramah Interktif/*Collaborative Learning*** -Menjelaskan kepada mahasiswa cara mengidentifikasi kata-kata yang baku dan tidak baku - Mengidentifikasikan kata-kata baku dan tidak baku	*Media pembelajaran daring dipilih oleh dosen masing-masing, misalnya Zoom, Spadaukitoraja*	**Ragam Bahasa Indonesia** - Ragam baku lisan dan tulisan - Ragam bahasa berdasarkan media - Ragam bahasa berdasarkan waktu - Ragam bahasa berdasarkan pesan komunikasi	**5**

4-6	Mampu menjelaskan dan menganalisis Ejaan Bahasa Indonesia	**-**Ketepatan dan kejelasan konsep **-** Kerja sama kelompok **-**Kejelasan langkah pemecahan kasus;kejelasan alasan;ketepatan langkah dan alasan;ketelitian; kemampuan analogi	Soal sebanyak 10 nomor 0,7= Setiap jawaban yang tepat dalam mengkritisi hasil temuan penggunaan ejaan pada kalimat yang diberikan oleh dosen 1= Tidak tepat dalam mengkritisi hasil temuan penggunaan ejaan pada kalimat yang diberikan oleh dosen	**CTL*(Contextual Teaching and Learning)/ Collaborative Learning*** **-**Mempresentasikan tugas kelompok yang telah dibagikan **-**Menemukan dan mengkritisi hasil temuan penggunaan ejaan pada kalimat yang diberikan (latihan)	*Media pembelajaran daring dipilih oleh dosen masing-masing, misalnya Zoom, Spadaukitoraja*	**Ejaan Bahasa Indonesia** -Penulisan huruf -Penulisan kata -Penulisan angka -Penulisan akronim /singkatan -Penggunaan tanda baca	**7**
7	Mampu memilih diksi atau pilihan kata yang tepat dalam penulisan karya ilmiah	-Ketepatan dan kejelasan konsep **-**Kerja sama kelompok **-**Kejelasan langkah pemecahan kasus;kejelasan alasan;ketepatan langkah dan alasan;ketelitian; kemampuan analogi	Soal sebanyak 10 0,7= Setiap jawaban yang tepat dalam mengkritisi hasil temuan penggunaan diksi pada kalimat yang diberikan (latihan) 1= Tidak tepat dalam mengkritisi hasil temuan penggunaan ejaan pada kalimat yang diberikan oleh dosen	**CTL*(Contextual Teaching and Learning)/Collaborative Learning*** -Mempresentasikan tugas kelompok yang telah dibagikan **-**Menemukan dan mengkritisi hasil temuan penggunaan diksi pada kalimat yang diberikan (latihan)	*Media pembelajaran daring dipilih oleh dosen masing-masing, misalnya Zoom, Spadaukitoraja*	**Diksi** **-**Ketepatan penggunaan kata -Ketepatan dalam memaknai kata	**5**

8	Mengukur pencapaian hasil belajar per tengah semester	-Kesesuaian soal dan jawaban -Ketentutasan gagasan	Soal sebanyak 4 nomor 5= Setiap jawaban yang tepat dalam menjawab semua soal ujian tengah semester 2,5=Jika kurang tepat dalam ujian menjawab semua ujian tengah semester1= Jika tidak tepat dalam menjawa semua ujian tengah semester	**Ujian tengah semester dalam bentuk soal uraian terbuka** Materi uraian ke-1 dan ke-8			**20**
9-10	Mampu menyusun kalimat efektif,logis, dan sesuai kaidah EjaanBahasa Indonesia (EBI)	-Kejelasan konsep dan penguasaan proses penyerapan kosakata -Kreativitas dan kerja sama kelompok -Ketuntasan gagasan dalam menjawab soal	Soal sebanyak 5 nomor 1= Tepat dalam menjawab semua tugas mengkritisi hasil temuan penggunaan kalimat tidak efektif yang diberikan oleh dosen 0= Tidak tepat dalammenjawab tugas mengkritisi hasil temuan penggunaan kalimat tidak efektif yang diberikan oleh dosen	***Collaborative Learning*** -Mempresentasikan tugas kelompok yang telah dibagikan **-** Menemukan dan mengkritisi hasil temuan penggunaan kalimat tidak efektif yang diberikan oleh dosen (latihan)	*Media pembelajaran daring dipilih oleh dosen masing-masing, misalnya Zoom, Spadaukitoraja*	**Kalimat Efektif** **-**Syarat-syarat kalimat efektif - Struktur kalimat efektif	**5**
11	Mampu menganalisis dan mengembangkan paragraf	-Ketepatan dan kejelasan konsep perencanaan bahasa - Kreativitas dan kerja sama kelompok -Kesesuaian	Soal sebanyak 3 nomor 2,3= Tepat dalam menyusun paragraf yang baik 1= Kurang tepat dalam menyusun paragraf	**Ceramah Interaktif/ *Collaborative Learning*** **-**Membuat paragraf akademik **-**Mengoreksi keefektifan paragraf yang telah dibuat	*Media pembelajaran daring dipilih oleh dosen masing-masing, misalnya Zoom, Spadaukitoraja*	**Paragraf** **-**Definisi Paragraf **-**Tujuan pembentukan paragraf **-**Jenis-jenis paragraf **-**Struktur paragraf	**7**

		antarkalimat dalam membuat paragraf		***Discussion*** -Menentukan topik sesuai dengan disiplin ilmu mengenai karanganyang akan dibuat -Merumuskan topik menjadi judul karangan - Membuat kerangka karangan *(outline)*dari judul yang dirumuskan			
12	Mampu memahami penulisan karya ilmiah dan membuat karya ilmiah dengan menentukan topik, tema, dan judul dalam karangan	-Ketepatan dan kejelasan konsep - Kreativitas dan kerja sama kelompok -Ketuntasan gagasan dalam menjawab soal	Soal sebanyak 3 nomor 2,3= Tepat dalam menentukan topik, judul, dan kerangka karangan yang akan dibuat 1= Kurang tepat dalam menentukan topik, judul, dan kerangka karangan yang akan dibuat	**Ceramah Interaktif/ *Small Group***	*Media pembelajaran daring dipilih oleh dosen masing-masing, misalnya Zoom, Spadaukitoraja*	**Penulisan Karya Ilmiah (Tema, Topik, dan Judul karangan)** **-**Definisi karya ilmiah, semiilmiah, dan nonilmih - Ciri-ciri karangan ilmiah -Jenis-jenis karya ilmiah - Perbedaan topik, tema, dan judul karangan	**7**
13	Dapat membuat kerangka karangan karya ilmiah sederhana	-Ketepatan dan kejelasan konsep perencanaan bahasa - Kreativitas dan kerja sama kelompok -Ketuntasan gagasan dalam menjawab soal -kemampuan menyelesaikan masalah	Soal sebanyak 3 nomor 2,3= Tepat dalam menentukan topik, judul, dan kerangka karangan yang akan dibuat 1= Kurang tepat dalam menentukan topik, judul, dan kerangka karangan yang akan dibuat	**Ceramah Interaktif/ *Small Group Discussion*** **-**Mendiskusikan tentang topik yang dibicarakan **-**Menyusun sebuah kerangka karya ilmiah	*Media pembelajaran daring dipilih oleh dosen masing-masing, misalnya Zoom, Spadaukitoraja*	**Kerangka Karangan** - Manfaat kerangka karangan -Penyusunan kerangka karangan -Pola susunan kerangka karangan -Bentuk kerangka karangan -Kerangka karangan kajian	**7**

14	Mampu menyusun pengutipan dan catatan kaki	-Ketepatan dan kejelasan konsep perencanaan bahasa - Kreativitas dan kerja sama kelompok -Ketuntasan gagasan dalam menjawab soal -kemampuan menyelesaikan masalah	Soal sebanyak 2 nomor 2,5= Tepat dalam mengutip pernyataan dan menyusun catatan kaki yang disediakan oleh dosen 1= Tidak tepat dalam dalam mengutip pernyataan dan menyusun catatan kaki yang disediakanoleh dosen	**Ceramah Interaktif/ *Small Group Discussion*** **-** Mengutip pernyataan yang disediakan oleh dosen secara langsung **-**Menyusun catatan kaki	*Media pembelajaran daring dipilih oleh dosen masing-masing, misalnya Zoom, Spadaukitoraja*	**Pengutipan dan catatan kaki** **-**Definisi kutipan, rujukan **-**Jenis kutipan -Teknik penyusunan catatan kaki	**5**
15	Mampu menyusun daftar pustaka	-Ketepatan dan kejelasan konsep perencanaan bahasa - Kreativitas dan kerja sama kelompok -Ketuntasan gagasan dalam menjawab soal -kemampuan menyelesaikan masalah	Soal sebanyak 5 nomor 1= Tepat dalam menyusun daftar pustaka 0,5= Tidak tepat dalam menyusun daftar pustaka	**Ceramah Interaktif/ *Small Group Discussion*** **-** Mendiskusikan cara atau aturan dalam menyusun daftar pustaka -Menyusun daftar pustaka yang telah disediakan oleh dosen	*Media pembelajaran daring dipilih oleh dosen masing-masing, misalnya Zoom, Spadaukitoraja*	**Daftar Pustaka** **-**Teknik penyusunan daftar pustaka	**5**

16	Mengukur pencapaian hasil belajar ujian akhir semester	-Ketepatan dan kejelasan konsep perencanaan bahasa -Ketuntasan gagasan dalam menjawab soal -Kemampuan menyelesaikan masalah	Soal sebanyak 2 nomor 11= Setiap jawaban yang tepat dalam menjawab semua soal ujian tengah semester 5,5=Jika kurang tepat dalam ujian menjawab semua ujian tengah semester2= Jika tidak tepat dalam menjawa semua ujian tengah semeste	**Ujian akhir semester dalam bentuk soal uraian terbuka** **-**Materi uraian ke-1 sampai ke-16			**22**

PENILAIAN

A. Rubrik

A.1. Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama Mahasiswa	Tertib	Disiplin	Bertanggung Jawab	Taat Aturan
1					
2					

Aspek perilaku diisi dengan angka:
4 = Sangat baik; 3 = Baik; 2 = Cukup; 1 = Kurang

A.2. Rubrik Penilaian Presentasi Makalah

Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	Skor < 20	21 - 40	41 - 60	61 - 80	Skor > 81
Organisasi	Makalah tidak tersusun dengan jelas. Pernyataan tidak didukung fakta-fakta	Cukup fokus tetapi kurang cukup bukti yang mendukung kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
Isi	Isi tidak akurat dan terlalu umum. Pendengar tidak mendapat informasi apapun, atau menyesatkan	Isi kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat tetapi tidak lengkap. Pendengar mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi tidak menambah wawasan baru	Isi akurat dan lengkap. Pendengar menambah wawasan baru dari topik tersebut	Mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran
Gaya	Pembicara merasa cemas dan tindak nyaman, lebih banyak membaca catatan dari pada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih sering melihat ke papan tulis layar	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara cukup tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar	Pembicara berbicara dengan semanagat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

A.3. Rubrik Penilaian Makalah

Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	Skor < 20	21 - 40	41 - 60	61 - 80	Skor > 81
Organisasi	Makalah tidak tersusun dengan jelas. Pernyataan tidak didukung fakta-fakta	Cukup fokus tetapi kurang cukup bukti yang mendukung kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
Isi	Isi tidak akurat dan terlalu umum. Pendengar tidak mendapat informasi apapun, atau menyesatkan	Isi kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat tetapi tidak lengkap. Pendengar mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi tidak menambah wawasan baru	Isi akurat dan lengkap. Pendengar menambah wawasan baru dari topik tersebut	Mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran
Gaya	Pembicara merasa cemas dan tindak nyaman, lebih banyak membaca catatan dari pada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih sering melihat ke papan tulis layar	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara cukup tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar	Pembicara berbicara dengan semanagat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

A.4. Rubrik Penilaian Praktikum

Aspek yang dinilai	Skor 30	Skor 20	Skor 10
Persiapan praktikum	• Alat-alat tertata rapih sesuai keperluannya • Bahan-bahan yang digunakan tersusun dengan benar dan tepat • Kerapihan dan penggunaan bahan-bahan tersedia di tempat yang sudah ditentukan	Ada 2 aspek yang terpenuhi	Ada 1 aspek yang terpenuhi
Pelaksanaan praktikum	• Menggunakan alat dengan tepat • Langkah kerja dan waktu pelaksanaan tepat • Mengamati hasil praktek dengan tepat	Ada 2 aspek yang terpenuhi	Ada 1 aspek yang terpenuhi
Kegiatan akhir praktikum	• Mengamankan barang tak terpakai atau membuang sampah pada tempatnya • Membersihkan tempat/meja praktikum • Mengembalikan alat ke tempat semula • Membuat catatan hasil pengamatan	Ada 3 aspek yang terpenuhi	Ada 2 aspek yang terpenuhi

A.5. Rubrik Penilaian Produk (video)

Aspek yang diamati	Kriteria			
	4	3	2	1
Kebenaran konsep	Aspek pada video sesuai, logis, diuraikan secara sistematis dan sesuai dengan materi	Aspek pada video sesuai, dan sesuai dengan materi	Aspek pada video logis, diuraikan secara sistematis dan sesuai dengan materi	Aspek pada video sesuai, logis, diuraikan secara sistematis
Keterlaksanaan	Video dapat digunakan dengan mudah dan sesuai dengan kompetensi dasar pada jenis kegiatan yang dilakukan	Video dapat digunakan dengan mudah namun tidak sesuai dengan kompetensi dasar pada jenis kegiatan yang dilakukan	Video sulit digunakan namun sesuai dengan kompetensi dasar pada jenis kegiatan yang dilakukan	Video sulit digunakan dan tidak sesuai dengan kompetensi dasar pada jenis kegiatan yang dilakukan
Kreativitas dan Inovasi	Video menarik, kreatif, dan ada unsur kebaruan (inovatif)	Video menarik, kreatif, tetapi tidak ada unsur kebaruan (inovatif)	Video cukup menarik, tetapi tidak kreatif dan inovatif	Video tidak menarik, tidak kreatif, tidak inovatif
Luaran	Video diunggah ke media youtube dan telah ditonton oleh lebih dari 10 orang.	Video diunggah ke media youtube dan telah ditonton oleh kurang dari 10 orang.	Video diunggah ke media youtube tetapi belum ada yang menonton.	Video tidak diunggah ke media youtube. Hanya dikumpulak dalam bentuk file.

A.6. Rubrik Penilaian Kuis

Nama Mahasiswa	Pernyataan						Jumlah
	Pengungkapan gagasan yang orisinil		Kebenaran konsep		Ketepatan penggunaan istilah		
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	

A.7. Rubrik Penilaian Tugas Proyek

Kriteria	Skor
Penjelasan benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah	4
Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan	
Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat	
Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang masuk akal, dan penyajian data berbasis bukti	
Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, terdapat pengembangan hasil pada masalah lain	
Kerjasama kelompok sangat baik	
Penjelasan benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah	3
Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan	
Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat	
Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang masuk akal, dan penyajian data berbasis bukti	
Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain	
Kerjasama kelompok sangat baik	
Penjelasan benar tapi kurang sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah	2
Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan	
Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang kurang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat	
Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal, dan penyajian data kurang berbasis bukti	
Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang kurang sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain	
Kerjasama kelompok baik	
Penjelasan tidak benar	1
Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan	
Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang tidak jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat	
Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal, dan penyajian data tidak berbasis bukti	
Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang tidak sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain	
Kerjasama kelompok kurang baik	
Tidak melakukan tugas proyek	0

B. Portofolio

B.1. Portofolio Laporan Praktikum

No	Aspek yang dinilai	Skor maks	Laporan 1	Laporan 2	Laporan 3	Laporan 4
I	Identitas Makalah					
1	Judul jelas	2				
2	Identitas jelas	2				
II	Bagian Teks Utama					
3	Bab I Pendahuluan					
	a. Berisi informasi yang melatarbelakangi permasalahan yang dibahas secara teoritis maupun empiris	10				
	b. Mendeskripsikan masalah atau tujuan penulisan laporan	5				
	c. Menuliskan manfaat dari materi yang dikaji	5				
4	Bab II Tinjauan Pustaka					
	a. Menggunakan rujukan terkini	10				
	b. Menggunakan rujukan ≥ 5	5				
	c. Rujukan yang dipilih sesuai dengan judul	5				
5	Bab III Metode					
	a. Memaparkan waktu, tempat, alat, dan bahan dengan tepat.	5				
	b. Prosedur kegiatan jelas	5				
6	Bab IV Hasil dan Pembahasan					
	a. Memaparkan hasil pengamatan yang jelas	10				
	b. Memberikan pembahasan yang jelas	10				
	c. Pembahasan disertai gambar/diagram/foto	5				
7	Bab V Penutup					
	a. Memberikan kesimpulan pembahasan pemecahan masalah	5				
	b. Saran/rekomendasi sesuai dengan masalah yang dibahas	5				
III	Sitematika Laporan					
8	Laporan terorganisasi lengkap	3				
IV	Lain-Lain					
9	Ketepatan waktu pengumpulan laporan	3				
10	Tata tulis benar dan menggunakan bahasa yang baku dan benar	5				

B.2. Portofolio Paper/Artikel

No	Aspek yang dinilai	Artikel 1		Artikel 2		Artikel 3	
		Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)
1	Artikel berasal dari jurnal terindeks dalam kurun waktu 3 (tiga) tahun terakhir						
2	Artikel berkaitan dengan tema						
3	Jumlah artikel sekurang-kurangnya 5						
4	Ketepatan meringkas bagian-bagian penting dari abstrak artikel						
5	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel						
6	Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel						
7	Ketepatan meringkas hasil penelitian dalam artikel						
8	Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam artikel						
9	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel						
10	Ketepatan memberikan komentar pada artikel jurnal yang dipilih						
	Jumlah skor tiap ringkasan artikel						
	Rata-rata skor yang diperoleh						

Bobot Penilaian

Bobot Nilai Tugas (Pengetahuan dan Keterampilan) (NT) : A(30)
Bobot Nilai Sikap (NS) : B(40)
Bobot Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) : C(10)
Bobot Nilai Ujian Akhir Semester (UAS) : D(20)

C. Nilai Akhir

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{A.NT+B.NS+C.UTS+D.UAS}{A+B+C+D}$$

Kategori Penilaian

A : > 85
A - : 81 - 85
B + : 76 - 80
B : 71 - 75
B - : 66 - 70
C + : 61 - 65
C : 56 - 60
C - : 51 - 55
D + : 46 - 50
D : 41 - 45
E : <44