UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

NAMA MATA KULIAH	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
AGAMA		**MKU**	**Teori 2 sks**	**Praktek 0 sks**	

FAKULTAS	NAMA PENYUSUN RPS	KAPRODI
	Pdt. Kristanto, M.Th	

CAPAIAN PEMBELAJARAN **(CPL – CPMK – Sub CPMK)**	**CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN YANG DIBEBANKAN PADA MATA KULIAH (CPL)**	
	CPL -S	1. bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 2. menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika; 3. berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; 4. berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; 5. menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 6. bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 7. taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; 8. menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik 9. menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;

	CPL4 - P	Memiliki pengetahuan teologi yang mumpuni secara kontekstual dan alkitabiah
	CPL3 - KU	1. mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; 2. mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; 3. mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; 4. menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; 5. mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 6. mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya; 7. mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya; 8. mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.
	CPL-KK	Memiliki keterampilan tentang kepemimpinan alkitabiah/kristiani, kontemporer dan kultural
	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	
	CPMK1	Mahasiswa memahami pokok-pokok iman Kristen dan nilai-nilai kristiani sehingga beriman dengan benar
	CPMK2	Mahasiswa merefleksikan dan mempratikkan nilai-nilai kristiani itu dalam kehidupan sehari-hari
	CPMK3	Mahasiswa menjunjung tinggi harkat dan martabat manusia
	CPMK4	Mahasiswa menunjukkan karakter yang mulia, perangai yang terpuji, identitas yang jelas dan tegas dalam seluruh aspek kehidupan.

<table>
<tr><td></td><td colspan="9">KEMAMPUAN AKHIR TIAP TAHAPAN BELAJAR (Sub-CPMK)</td></tr>
<tr><td></td><td>Sub-CPMK1</td><td colspan="8">Mahasiswa memperoleh pemahaman yang mendalam mengenai Tuhan dan mengimani dengan benar dan teguh</td></tr>
<tr><td></td><td>Sub-CPMK2</td><td colspan="8">Mahasiswa Kristen dapat memahami bahwa manusia adalah mahkota ciptaan Tuhan yang mulia sehingga mahasiswa menghargai harkat dan martabat manusia.</td></tr>
<tr><td></td><td>Sub-CPMK3</td><td colspan="8">Mahasiswa mampu membangun dan mengamalkan serta mempratikkan sikap toleransi dan sikap kerja sama dalam rangka memperkokoh persatuan dan kesatuan bangsa</td></tr>
<tr><td></td><td>Sub-CPMK4</td><td colspan="8">Mahasiswa Kristen diharapkan mampu terlibat dalam memecahkan masalah-masalah sosial dengan memberi alternatif-alternatif solusi yang relevan dan konstruktif</td></tr>
<tr><td></td><td>Sub-CPMK5</td><td colspan="8">Mahasiswa memahami tentang dan menggunakan Ipteks sesuai dengan iman Kristen</td></tr>
<tr><td></td><td>Sub-CPMK6</td><td colspan="8">Mahasiswa memiliki mental dan watak serta sikap kerja keras dan ulet dalam mengerjakan setiap tugas dan tanggung jawab yang dipercayakan</td></tr>
<tr><td></td><td>Sub-CPMK7</td><td colspan="8">Mahasiswa diberikan pemahaman agar mengerti politik dan tahu tanggung jawab politiknya di te;ngah kehidupan berbangsa dan bernegara.</td></tr>
<tr><td></td><td>Sub-CPMK8</td><td colspan="8">Mahasiswa memahami hukum, mematahuhi dan menerapkannya.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="9">KORELASI CPMK TERHADAP Sub-CPMK</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Sub-CPMK1</td><td>Sub-CPMK2</td><td>Sub-CPMK3</td><td>Sub-CPMK4</td><td>Sub-CPMK5</td><td>Sub-CPMK6</td><td>Sub-CPMK7</td><td>Sub-CPMK8</td></tr>
<tr><td></td><td>CPMK1</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td></tr>
<tr><td></td><td>CPMK2</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td></tr>
<tr><td></td><td>CPMK3</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td></tr>
<tr><td></td><td>CPMK4</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td></tr>
<tr><td>DESKRIPSI MATA KULIAH</td><td colspan="9">Pendidikan Agama Kristen merupakan mata kuliah yang akan membahas konsepsi Tuhan, manusia dan moral dari sudut pandang iman Kristen, membahas hubungan iman kristen dengan IPTEK dan Seni, membahas konsepsi pluralisme, budaya kerja keras dari sudut pandang iman Kristen, membahas makna dan arti kehidupan politik di Indonesia dan tentang hukum dan keadilan baik dari sudut pandang iman kristen maupun dari sudut pandang negara.</td></tr>
<tr><td>BAHAN KAJIAN</td><td colspan="9">Keilmuan Alkitabiah</td></tr>
<tr><td>REFERENSI</td><td colspan="9">Dosen PAK. di Universitas Trisakti, Rangkuman PAK di Perguruan Tinggi Umum
Browniee,M. Tugas Manusia Dalam Dunia Milik Tuhan. Jakarta: BPK Gunung Mulia, 1987
Harun Hadiwijono. Iman Kristen (Jakarta: BPK Gunung Mulia)</td></tr>
</table>

	Mardiatmadja, B.S.SJ, Iptek dari sudut Iman. Jakarta: BPK Gunung Mulia, 1994 (Referensi dapat ditambahkan oleh dosen pengampuh)
NAMA DOSEN	
MATA KULIAH PRASYARAT	

Mg	**SUB-CPMK (KEMAMPUAN AKHIR YG DIRENCANAKAN)**	**PENILAIAN**		**MODEL PEMBELAJARAN: (METODE, STRATEGI, PENUGASAN)**		**MATERI PEMBELAJARAN**	**BOBOT PENILAIAN (%)**
		INDIKATOR	**KRITERIA & BENTUK**	**LURING**	**DARING**		
1	Mahasiswa memperoleh pemahaman yang mendalam mengenai Tuhan dan mengimani dengan benar dan teguh	Mahasiswa memahami Tuhan dan mengimani Tuhan dengan benar	Bentuk: Pertanyaan secara lisan Kriteria penilaian: Baik, cukup, kurang	**TM (2x50 m)**: ▪ Pemaparan dosen ▪ Diskusi ▪ Penugasan	Spada: membaca materi, melihat video dll	Tuhan: - Penyataan Tuhan Allah	
2	Mahasiswa memperoleh pemahaman yang mendalam mengenai Tuhan dan mengimani dengan benar dan teguh	Mahasiswa memahami Tuhan dan mengimani Tuhan dengan benar	Bentuk: Pertanyaan secara lisan Kriteria penilaian: Baik, cukup, kurang	**TM (2x50 m)**: ▪ Pemaparan dosen ▪ Diskusi ▪ Penugasan	Spada: membaca materi, melihat video dll	Tuhan: - Allah Tritunggal - Hakikat Tuhan Allah	
3	Mahasiswa Kristen dapat memahami bahwa manusia adalah mahkota ciptaan	Mahasiswa menghargai harkat dan	Bentuk: Pertanyaan secara lisan	**TM (2x50 m)**: ▪ Pemaparan dosen ▪ Diskusi	Spada: membaca materi, melihat video dll	Manusia: - Manusia Menurut	

	Tuhan yang mulia sehingga mahasiswa menghargai harkat dan martabat manusia.	martabat manusia	Kriteria penilaian: Baik, cukup, kurang	Penugasan		pandangan beberapa agama	
4	Mahasiswa Kristen dapat memahami bahwa manusia adalah mahkota ciptaan Tuhan yang mulia sehingga mahasiswa menghargai harkat dan martabat manusia.	Mahasiswa menghargai harkat dan martabat manusia	Bentuk: Pertanyaan secara lisan Kriteria penilaian: Baik, cukup, kurang	**TM (2x50 m)**: ▪ Pemaparan dosen ▪ Diskusi Penugasan	Spada: membaca materi, melihat video dll	Manusia: - Manusia Menurut Alkitab	
5	Mahasiswa memiliki mental dan watak serta sikap baik terhadap budaya	Mahasiswa memahami budaya menurut iman Kristen	Bentuk: Pertanyaan secara lisan Kriteria penilaian: Baik, cukup, kurang	**TM (2x50 m)**: ▪ Pemaparan dosen ▪ Diskusi Penugasan	Spada: membaca materi, melihat video dll	Budaya Menurut Iman Kristen	
6	Mahasiswa memiliki mental dan watak serta sikap kerja keras dan ulet dalam mengerjakan setiap tugas dan tanggung jawab berbudaya yang dipercayakan	Mahasiswa mengerjakan tugas berbudaya yg diberikan dgn penuh tanggung jawab	Bentuk: Pertanyaan secara lisan Kriteria penilaian: Baik, cukup, kurang	**TM (2x50 m)**: ▪ Pemaparan dosen ▪ Diskusi Penugasan	Spada: membaca materi, melihat video dll	Berbudaya sebagai Amanat Tuhan	
7	Mahasiswa memahami hukum, mematahuhi dan menerapkannya.	Mahasiswa mematuhi dan menerapkan	Bentuk: Pertanyaan secara lisan	**TM (2x50 m)**: ▪ Pemaparan dosen ▪ Diskusi	Spada: membaca materi, melihat video dll	Hukum (dari sudut pandang	

		hukum	Kriteria penilaian: Baik, cukup, kurang	Penugasan		iman Kristen ddan sudut pandang negara)	
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER**						
9	Mahasiswa memahami tentang Ipteks dan menggunakan Ipteks sesuai dengan iman Kristen	Mahasiswa memahami dan menggunakan Ipteks sesuai Iman Kristen	Bentuk: Pertanyaan secara lisan Kriteria penilaian: Baik, cukup, kurang	**TM (2x50 m)**: ▪ Pemaparan dosen ▪ Diskusi Penugasan	Spada: membaca materi, melihat video dll	Ipteks: - Pengertian Iptek - Pandangan iman Kristen tentang Iptek	
10	Mahasiswa memahami tentang dan menggunakan Ipteks sesuai dengan iman Kristen	Mahasiswa memahami dan menggunakan Ipteks sesuai Iman Kristen	Bentuk: Pertanyaan secara lisan Kriteria penilaian: Baik, cukup, kurang	**TM (2x50 m)**: ▪ Pemaparan dosen ▪ Diskusi Penugasan	Spada: membaca materi, melihat video dll	Ipteks: - Dasar iman Kristen untuk pengembangan Iptek untuk kesehteraan manusia dan kelestarian alam	
11	Mahasiswa mampu membangun dan mengamalkan serta mempratekkan sikap	Mahasiswa memiliki sikap toleransi	Bentuk: Pertanyaan secara lisan	**TM (2x50 m)**: ▪ Pemaparan dosen ▪ Diskusi Penugasan	Spada: membaca materi, melihat video dll	Kerukunan: - Konsep Pluralisme Menurut	

	toleransi dan sikap kerja sama dalam rangka memperkokoh persatuan dan kesatuan bangsa		Kriteria penilaian: Baik, cukup, kurang			Persfektif Iman Kristen	
12	Mahasiswa mampu membangun dan mengamalkan serta mempratekkan sikap toleransi dan sikap kerja sama dalam rangka memperkokoh persatuan dan kesatuan bangsa	Mahasiswa memiliki sikap toleransi	Bentuk: Pertanyaan secara lisan Kriteria penilaian: Baik, cukup, kurang	**TM (2x50 m)**: ▪ Pemaparan dosen ▪ Diskusi Penugasan	Spada: membaca materi, melihat video dll	Kerukunan: - Pluralisme di Indonesia dan Permasalahannya	
13	Mahasiswa Kristen diharapkan mampu terlibat dalam memecahkan masalah-masalah sosial dengan memberi alternatif-alternatif solusi yang relevan dan konstruktif	Mahasiswa terlibat dalam memecahkan masalah-masalah sosial	Bentuk: Pertanyaan secara lisan Kriteria penilaian: Baik, cukup, kurang	**TM (2x50 m)**: ▪ Pemaparan dosen ▪ Diskusi Penugasan: Mahasiswa dpt menyebutkan bbrp masalah sosial dan penanganannya	Spada: membaca materi, melihat video dll	Masalah-Masalah Sosial: - Berbagai Masalah Sosial - Tanggung Jawab Umat Kristen dalam Penyelesaian Masalah Sosial	
14	Mahasiswa diberikan pemahaman agar mengerti politik dan tahu tanggung jawab politiknya di tengah	Mahasiswa mengerti dan memahami tanggung	Bentuk: Pertanyaan secara lisan	**TM (2x50 m)**: ▪ Pemaparan dosen ▪ Diskusi Penugasan	Spada: membaca materi, melihat video dll	Politik: - Pengertian Politik Pandanga	

	kehidupan berbangsa dan bernegara.	jawab politiknya	Kriteria penilaian: Baik, cukup, kurang			n iman Kristen tentang politik	
15	Mahasiswa diberikan pemahaman agar mengerti politik dan tahu tanggung jawab politiknya di tengah kehidupan berbangsa dan bernegara.	Mahasiswa mengerti dan memahami tanggung jawab politiknya	Bentuk: Pertanyaan secara lisan Kriteria penilaian: Baik, cukup, kurang	**TM (2x50 m)**: ▪ Pemaparan dosen ▪ Diskusi Penugasan	Spada: membaca materi, melihat video dll	Politik: - Tanggung Jawab Politik Orang Kristen	
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER**						

Catatan:

1. Media Pembelajaran daring dapat disesuaikan oleh dosen pengampuh..
2. Bobot Penilaian dapat disesuaikan oleh dosen pengampuh.

PENILAIAN

A. Rubrik

A.1. Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama Mahasiswa	Tertib	Disiplin	Bertanggung Jawab	Taat Aturan
1					
2					

Aspek perilaku diisi dengan angka:

4 = Sangat baik; 3 = Baik; 2 = Cukup; 1 = Kurang

A.2. Rubrik Penilaian Presentasi Makalah

Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	Skor < 20	21 - 40	41 - 60	61 – 80	Skor > 81
Organisasi	Makalah tidak tersusun dengan jelas. Pernyataan tidak didukung fakta-fakta	Cukup fokus tetapi kurang cukup bukti yang mendukung kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
Isi	Isi tidak akurat dan terlalu umum. Pendengar tidak mendapat informasi apapun, atau menyesatkan	Isi kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat tetapi tidak lengkap. Pendengar mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi tidak menambah wawasan baru	Isi akurat dan lengkap. Pendengar menambah wawasan baru dari topik tersebut	Mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran
Gaya	Pembicara merasa cemas dan tindak nyaman, lebih banyak membaca catatan dari pada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih sering melihat ke papan tulis	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara cukup tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar	Pembicara berbicara dengan semanagat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

	layar				

A.3. Rubrik Penilaian Makalah

Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	Skor < 20	21 - 40	41 - 60	61 – 80	Skor > 81
Organisasi	Makalah tidak tersusun dengan jelas. Pernyataan tidak didukung fakta-fakta	Cukup fokus tetapi kurang cukup bukti yang mendukung kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
Isi	Isi tidak akurat dan terlalu umum. Pendengar tidak mendapat informasi apapun, atau menyesatkan	Isi kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat tetapi tidak lengkap. Pendengar mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi tidak menambah wawasan baru	Isi akurat dan lengkap. Pendengar menambah wawasan baru dari topik tersebut	Mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran
Gaya	Pembicara merasa cemas dan tindak nyaman, lebih banyak membaca catatan dari pada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih sering melihat ke papan tulis layar	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara cukup tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar	Pembicara berbicara dengan semanagat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

A.4. Rubrik Penilaian Praktikum

Aspek yang dinilai	Skor 30	Skor 20	Skor 10
Persiapan praktikum	• Alat-alat tertata rapih sesuai keperluannya • Bahan-bahan yang digunakan tersusun dengan benar dan tepat • Kerapihan dan penggunaan bahan-bahan tersedia di tempat yang sudah ditentukan	Ada 2 aspek yang terpenuhi	Ada 1 aspek yang terpenuhi
Pelaksanaan praktikum	• Menggunakan alat dengan tepat • Langkah kerja dan waktu pelaksanaan tepat • Mengamati hasil praktek dengan tepat	Ada 2 aspek yang terpenuhi	Ada 1 aspek yang terpenuhi
Kegiatan akhir praktikum	• Mengamankan barang tak terpakai atau membuang sampah pada tempatnya • Membersihkan tempat/meja praktikum • Mengembalikan alat ke tempat semula • Membuat catatan hasil pengamatan	Ada 3 aspek yang terpenuhi	Ada 2 aspek yang terpenuhi

A.5. Rubrik Penilaian Produk (video)

Aspek yang diamati	Kriteria			
	4	3	2	1
Kebenaran konsep	Aspek pada video sesuai, logis, diuraikan secara sistematis dan sesuai dengan materi	Aspek pada video sesuai, dan sesuai dengan materi	Aspek pada video logis, diuraikan secara sistematis dan sesuai dengan materi	Aspek pada video sesuai, logis, diuraikan secara sistematis
Keterlaksanaan	Video dapat digunakan dengan mudah dan sesuai dengan kompetensi dasar pada jenis kegiatan yang dilakukan	Video dapat digunakan dengan mudah namun tidak sesuai dengan kompetensi dasar pada jenis kegiatan yang dilakukan	Video sulit digunakan namun sesuai dengan kompetensi dasar pada jenis kegiatan yang dilakukan	Video sulit digunakan dan tidak sesuai dengan kompetensi dasar pada jenis kegiatan yang dilakukan
Kreativitas dan Inovasi	Video menarik, kreatif, dan ada unsur kebaruan (inovatif)	Video menarik, kreatif, tetapi tidak ada unsur kebaruan (inovatif)	Video cukup menarik, tetapi tidak kreatif dan inovatif	Video tidak menarik, tidak kreatif, tidak inovatif
Luaran	Video diunggah ke media youtube dan telah ditonton oleh lebih dari 10 orang.	Video diunggah ke media youtube dan telah ditonton oleh kurang dari 10 orang.	Video diunggah ke media youtube tetapi belum ada yang menonton.	Video tidak diunggah ke media youtube. Hanya dikumpulak dalam bentuk file.

A.6. Rubrik Penilaian Kuis

Nama Mahasiswa	Pernyataan						Jumlah
	Pengungkapan gagasan yang orisinil		Kebenaran konsep		Ketepatan penggunaan istilah		
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	

A.7. Rubrik Penilaian Tugas Proyek

Kriteria	Skor
Penjelasan benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah	4
Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan	
Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat	
Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang masuk akal, dan penyajian data berbasis bukti	
Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, terdapat pengembangan hasil pada masalah lain	
Kerjasama kelompok sangat baik	
Penjelasan benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah	3
Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan	
Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat	
Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang masuk akal, dan penyajian data berbasis bukti	
Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain	
Kerjasama kelompok sangat baik	
Penjelasan benar tapi kurang sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah	2
Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan	
Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang kurang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat	
Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal, dan penyajian data kurang berbasis bukti	
Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang kurang sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain	
Kerjasama kelompok baik	
Penjelasan tidak benar	1
Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan	
Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang tidak jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat	
Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal, dan penyajian data tidak berbasis bukti	
Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang tidak sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain	
Kerjasama kelompok kurang baik	
Tidak melakukan tugas proyek	0

B. Portofolio

B.1. Portofolio Laporan Praktikum

No	Aspek yang dinilai	Skor maks	Laporan 1	Laporan 2	Laporan 3	Laporan 4
I	Identitas Makalah					
1	Judul jelas	2				
2	Identitas jelas	2				
II	Bagian Teks Utama					
3	Bab I Pendahuluan					
	a. Berisi informasi yang melatarbelakangi permasalahan yang dibahas secara teoritis maupun empiris	10				
	b. Mendeskripsikan masalah atau tujuan penulisan laporan	5				
	c. Menuliskan manfaat dari materi yang dikaji	5				
4	Bab II Tinjauan Pustaka					
	a. Menggunakan rujukan terkini	10				
	b. Menggunakan rujukan ≥ 5	5				
	c. Rujukan yang dipilih sesuai dengan judul	5				
5	Bab III Metode					
	a. Memaparkan waktu, tempat, alat, dan bahan dengan tepat.	5				
	b. Prosedur kegiatan jelas	5				
6	Bab IV Hasil dan Pembahasan					
	a. Memaparkan hasil pengamatan yang jelas	10				
	b. Memberikan pembahasan yang jelas	10				
	c. Pembahasan disertai gambar/diagram/foto	5				
7	Bab V Penutup					
	a. Memberikan kesimpulan pembahasan pemecahan masalah	5				
	b. Saran/rekomendasi sesuai dengan masalah yang dibahas	5				
III	Sitematika Laporan					
8	Laporan terorganisasi lengkap	3				
IV	Lain-Lain					
9	Ketepatan waktu pengumpulan laporan	3				
10	Tata tulis benar dan menggunakan bahasa yang baku dan benar	5				

B.2. Portofolio Paper/Artikel

No	Aspek yang dinilai	Artikel 1		Artikel 2		Artikel 3	
		Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)
1	Artikel berasal dari jurnal terindeks dalam kurun waktu 3 (tiga) tahun terakhir						
2	Artikel berkaitan dengan tema						
3	Jumlah artikel sekurang-kurangnya 5						
4	Ketepatan meringkas bagian-bagian penting dari abstrak artikel						
5	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel						
6	Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel						
7	Ketepatan meringkas hasil penelitian dalam artikel						
8	Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam artikel						
9	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel						
10	Ketepatan memberikan komentar pada artikel jurnal yang dipilih						
Jumlah skor tiap ringkasan artikel							
Rata-rata skor yang diperoleh							

Bobot Penilaian

Bobot Nilai Tugas (Pengetahuan dan Keterampilan) (NT) : A (30)
Bobot Nilai Sikap (NS) : B (40)
Bobot Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) : C (10)
Bobot Nilai Ujian Akhir Semester (UAS) : D (20)

C. Nilai Akhir

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{A.NT+B.NS+C.UTS+D.UAS}{A+B+C+D}$$

Kategori Penilaian

A : > 85	C + : 61 - 65
A - : 81 - 85	C : 56 - 60
B + : 76 - 80	C - : 51 - 55
B : 71 - 75	D + : 46 - 50
B - : 66 - 70	D : 41 - 45
	E : < 40